**SEMINAIRE PNF INSEE/BANQUE DE FRANCE**

* ***Journée n°2 : Le mercredi 17/03/2021 (16h -> 18h)***

**Thème : L’exploitation et l’utilisation pédagogique des ressources**

* **Témoignage de Maud KOENIG (Enseignante en BTS Banque) :**

1er exemple :

Thème : **Utilisation de différents concepts économiques : taux d’intérêt, taux d’inflation, taux de croissance…**

Indicateurs bruts extraits de note de conjoncture de l’INSEE et de la Banque de France.

Définir certains indicateurs + Retrouver les modes de calculs + Analyser les évolutions des indicateurs.

2ème exemple :

Thème : **Fonctions de la monnaie et création monétaire.**

Vidéos et documents didactisés pour y répondre.

3ème exemple :

Thème : **Cadre juridique et réglementaire de l’activité bancaire.**

Présentation de l’APCR et des missions de la Banque de France.

Extrait de « L’Eco en Bref » (collection ABC de l’Economie).

Ressources déjà didactisées.

* **Témoignage de Joffrey ZOLNET (enseignant en SES) :**

Thème : **Structure de la consommation des ménages.**

Objectifs : Sensibiliser les enseignants et les élèves à l’éducation financière, notamment l’utilisation d’un budget pour un ménage + Travailler l’oral à partir de ressources statistiques.

Ressources : Articles, graphiques, vidéos de l’INSEE…

1ère ressource : **Une famille fictive qui s’intéresse à ses dépenses.**

Ressource INSEE sur les dépenses d’un budget -> Calculs simples.

Calculs d’indices + présentation à travers les résultats des élèves, en utilisant des ressources (articles, graphiques, vidéos).

2ème ressource : **La consommation des ménages.**

Ressource : Tableaux de l’INSEE.

1er onglet : Comparaison consommation France/Europe + Présentation orale.

2ème onglet : Evolution globale de la consommation française 1860 -> 1918 (frise chronologique) -> Utilisation de moyennes mobiles.

3ème ressource : **L’évolution de la consommation des ménages en France.**

Utilisation du 2ème onglet de le 2ème ressource.

Focus sur l’alimentation et le logement.

Exercice type Bac.

Prévisions + Confrontation à des articles économiques (La finance pour tous).

* **Témoignage de François DUFAU (enseignants d’Economie en LP) :**

Thème n°1 : **La consommation raisonnée** (1ère Bac Pro).

Contexte : 4 colocataires doivent acheter un lave-linge.

Comparaison coût achat de la machine/heures en laverie automatique.

Objectifs : Comparer des prix, analyser les besoins, identifier les contraintes et réaliser des arbitrages.

Transversalités avec les mathématiques (formules) et l’algorithmique/la programmation (ex : coefficient multiplicateur).

Cette activité a permis de faire de la différenciation, de travailler l’autonomie des élèves, de travailler l’argumentation des élèves et de sensibiliser les élèves à la gestion de leur budget.

Point de vigilance : La lave-linge n’a pas été la priorité des 1ère Bac Pro (plutôt intéressés par l’achat d’un smartphone)..

Prolongements possibles : Corrélation prix d’un lave-linge/longévité ? Evolution de la part de budget des ménages consacrée à l’électroménager depuis 50 ans ?

Thème n°2 : **La consommation et l’épargne** (Terminale Bac Pro Transports).

Contexte : Choisir entre crédit et épargne pour effectuer un achat.

Conditions pour faire un emprunt bancaire + Modalités de remboursement d’un emprunt bancaire.

Transversalités avec les mathématiques (suites numériques).

Différents types de crédits étudiés.

Conclusion : Utilisation des mathématiques dans l’éducation financière est possible et importante.

* **Témoignage de Kévin HERLEM (enseignant d’Economie/Gestion) :**

Thème : **Le cas du marché du travail** (Thème 7 du programme d’Economie STMG).

Concepts : Taux de chômage, taux d’emploi, part du sous-emploi dans l’emploi…

Ressources : Collection ABC de l’Economie (Banque de France), jeu « Faites parler les données » de Citéco (corrélation entre données économiques).

Différentes applications sur le marché du travail (descriptions, à partir de notes de conjoncture de l’INSEE).

Objectif : Analyser les causes du chômage (structurelles + conjoncturelles) -> Coût du travail élevé (ex : allégement des cotisations sociales, CICE…) + Anticipation de la demande par les entreprises (Keynes).

* **Des outils crées en SES (Académie de Versailles), Mme. Odile ALTAY (enseignante de SES) :**
* Les tableaux de bord,
* Apprendre avec l’INSEE (ex : valeur ajoutée),
* RADAR (Représentation Ajustables de Données Agrégées et Référencées) -> Créer son propre graphique à partir de multiples indicateurs (comparaisons dans le temps et l’espace, facilité d’interprétation),
* Application Cartoses -> Représenter des données statistiques à partir de cartes géographiques : cartes avec les régions de France, cartes avec les 101 départements, pays avec 256 zones géographiques.
* **Témoignage de M. ARZOUMANIAN (IA-IPR de Mathématiques) :**

Dès 2017, création d’un groupe de travail pour créer des ressources d’éducation budgétaire et financière pour la classe (niveau collège au début) -> 2 formateurs + 8 experts (enseignants qui ont expérimenté ces ressources).

Plan de formation sur 5 ans -> 1 enseignant/collège (18/an).

Objectif : Mettre en avant des ressources mathématiques, au service du citoyen.

Travail en 3 temps :

1. Analyser les ressources existantes,
2. Expérimenter un retour utilisateur (intervention d’enseignants experts),
3. Modifier/proposer des réponses pédagogiques différenciées.

Ex : Ressource sur un crédit pour acheter une voiture -> Eléments du programme + Pré-requis + Place dans la progression + Difficultés prévisibles (a priori et a posteriori). Différents niveaux d’élèves (explorateur, expert, savant).

1 fichier tableur ajouté à la fiche ressource (couplage formules/données).

1 lexique d’Economie ajouté au cahier de chaque élève.

* **Témoignage de M. Ludovic LEGRY (IA-IPR de Mathématiques dans l’Académie d’Amiens) :**

Partenariat avec l’Association La Finance pour Tous depuis 2011.

Différentes actions menées :

Groupe de travail pour créer des contenus pédagogiques disciplinaires et transdisciplinaires,

Réalisation d’une brochure pour La Finance pour Tous,

Productions de ressources Mathématiques/SES,

Formation des enseignants.

Productions de modules pédagogiques disponibles sur le site La Finance pour Tous (professeurs de Mathématiques et d’Economie/Gestion).

Ex : Préoccupations des élèves pour gérer leurs finances personnelles -> Ex : achat de bouteilles d’eau, coûts liés à l’utilisation d’une voiture (niveau collège), impôt sur le revenu (niveau lycée).

Développement de la formation des enseignants : animations communes Mathématiques/SES/Economie-Gestion.

Mise à disposition des ressources sur le site académique.

Participation à la production de ressources Eduscol.

Pont de vigilance : Certaines ressources doivent être réactualisées.

* **Témoignage de M. Hugues LABARTHE (chargé de mission DANE Créteil) :**

Thème : **L’exploration de données ouvertes en Histoire-Géographie.**

Les données scientifiques doivent être collectées comme base pour l’action.

Modèle : Enquêter pour agir (guidage + évaluation + adaptation + planification).

Un espace de conception participatif : Le Datakit (jeu de cartes avec des compétences transversales, plateau de scénarisation) -> Ex : La population active dans le Grand Paris -> Modéliser une métropole inclusive (stations de métro à créer).