

# SEMINAIRE NATIONAL DES IAN D'ECONOMIE-GESTION

Lycée Robert Schuman, Metz

Les mardi 04/02 et mercredi 05/02/2020

⇒ Le mardi 04/02/2020 :

→ Ouverture (9h30) :

-Mme. Christine FRANCOIS (DAN de l'Académie de Nancy-Metz) :

Toute l'Académie fonctionne en réseaux.

Les IAN font partie à part entière de la DANE.

Les IAN sont constamment en lien avec corps d'inspection.

Tous les lycées de l'Académie sont désormais numériques.

L'aspect technique est confié à la collectivité.

Il y a eu un rapport de force avec les éditeurs papiers.

Il y a eu des appels à projets pour des thèses (projets de recherche en e-éducation).

Généralisation du lycée 4.0 (évaluations, collaboration Régions et éditeurs).

Incubateurs de projets numériques (e-fran, Numerilabs, Rob'autisme).

Coopération internationale (AFLEC, Erasmus).

Volonté de voir ce qui se passe dans les autres pays, notamment dans l'e-éducation.

Socle numérique Ecole-Collège-Lycée (ENT, infras, ressources, manuels, équipement et connexions, WIFI, tablettes, accompagnement, valorisation des usages).

Journées Académiques du Numérique la semaine du 27/03/2020 (visite des établissements par les familles).

Usages : ludification, classe inversée, pédagogie de projet...

Questions saillantes : Intelligence Artificielle (IA), Interfaces Homme-Machine (IHM), massification de l'usage du numérique, écologie (traitement des déchets, consommation du numérique), international, plateforme numérique.

→ **Actualités de l'Economie et Gestion DNE-TN3 (Correspondants à la DNE) (10h30) :**

**-Correspondants à la DNE (M. Goidin, M. Meunier, Mme. Harry) :**

5 sous-directions désormais (au lieu de 3 avant).

1<sup>ère</sup> activité : Ressources Economie-Gestion, sur le site Eduscol -> Projet d'un seul (108 000 visites/an, 9000 visites/mois).

Les pages les plus vues concernent les réformes du lycée, les programmes STMG, Edubases.

2<sup>ème</sup> activité : Les TRaAm (thème de cette année : la gestion des données personnelles).

3<sup>ème</sup> activité : Diffusion des lettres Edu Num (thématiques et hors-séries). Veille permanente.

4<sup>ème</sup> activité : Compte Twitter (aujourd'hui 1200 abonnés, objectif : 2000 abonnés, soit 10% des professeurs d'Economie-Gestion).

5<sup>ème</sup> activité : Edubase (213 fiches actuellement).

→ **Centre national de ressources CRCM-TL (11h30) :**

**-M. Sébastien DUFOSSE**

Des ressources, des sujets d'examen, des actualités sont publiés sur ce site Internet.

3 rubriques principales :

- Actualités en Mercatique
- Actualités en Transport-Logistique
- Actualités générales

Objectifs : Fédérer avec les autres ressources, liens avec les réseaux sociaux, complémentarité avec Viaeduc, favoriser l'échange et la contribution des enseignants, la mutualisation...

→ **Lycée 4.0 (13h45) :**

**-Equipement établissement (fibre Wifi VPI) :**

GAR : Gestion de l'Accès aux Ressources. L'accès est anonymisé, avec des identifiants.

2017 – 2019 : Les deux premières vagues.

111 établissements retenus.

2019 – 2020 : Généralisation -> 178 établissements retenus.

110 000 équipements individuels mobiles (ordinateurs portables) mis à disposition gracieusement.

Pour l'Académie Nancy-Metz : 3 464 enseignants et 58 000 élèves.

Modernisation des lycées : Des infrastructures numériques repensées (audit, recâblage, couverture wifi, liaisons fibres, équipements de salles en VPI).

-Équipement élève (EMI) avec financement :

L'ordinateur portable revient à l'élève à la fin de sa scolarité.

-Accompagnement disciplinaire :

Accompagnement de la Région (CMIL, gestion des comptes automatiques).

Formations « Développer les apprentissages par les usages du numérique ».

J1 : « Brainstorming » des usages du numérique actuel -> Conception de 3 outils répondant à un besoin pédagogique différent -> Restitution avec mise en situation -> Questionnaire de conclusion.

-Ressources numériques : accès aux ressources (GAR) Alain SOZANSKI (Délégué Académique aux Ressources Numériques) :

3 plateformes de distribution (CNS, KNE, Edulib)

+ Editeurs indépendants

+ Accès alternatifs aux ressources (Pronote, Pearltrees).

Déploiement du GAR sur tout le territoire, très prochainement.

Fonctionnement général du GAR : Le chef d'établissement sélectionne les abonnements pour l'année scolaire -> Les abonnements sont transmis au GAR -> Les élèves accèdent aux ressources avec leurs identifiants.

L'utilisateur se connecte avec ses identifiants au GAR, puis le GAR anonymise les ressources.

Rôle du chef d'établissement dans la mise en place du GAR : Les données à caractère personnel sont nécessaires pour le bon fonctionnement des ressources, le chef d'établissement est le premier bénéficiaire du GAR en établissement.

Plusieurs services d'assistance cohabitent. Aujourd'hui, il y a un guichet unique.

**→ Numavenir AMBITION 21 (15h15) :**

**-Présentation globale du projet du numérique en Economie et Gestion, par Sylvie GALLO :**

Projet né en 2016, pour une durée de 3 ans.

Objectif : Progresser via le numérique.

Cible : 4500 élèves.

Actions autour de 6 axes :

1) Former :

Parcours M@gitière pour les enseignants (pédagogie par projets) -> Développement de l'utilisation du numérique.

Développement des neurosciences.

Développement de l'autonomie guidée.

2) Combiner :

Evaluation par contrat de confiance.

Evaluation par compétences.

3) Valoriser :

Utilisation du logiciel de carte mentale Mindview, dans toute l'Académie.

Licence pour chaque élève.

Logiciel assez dynamique pour l'élève, avec une prise en mains rapide.

Logiciel facilitateur pour les projets.

4) Développer :

Développer le partage d'expériences intergénérationnelles, notamment pour le recherche de stages.

5) Renforcer :

Renforcer le lien école-famille par l'utilisation de l'ENT « Mon bureau numérique ».

Sensibilisation de l'ENT aux parents.

6) Fédérer :

Fédérer autour du projet Numavenir.com.

Axe n°1 : Favoriser les apprentissages.

-Mener une réflexion sur l'évolution des espaces scolaires.

-Sensibiliser à l'importance d'un climat de sérénité de travail.

Le projet B4mative

La plateforme Elaastic : Conception d'évaluation formative, travail de l'argumentation.

3 phases : Questions posées à la classe (ouvertes ou fermées), confrontation des différentes réponses et seconde réponse, partage des résultats et synthèse.

Les élèves se connectent via leurs identifiants, via Moodle.

Le lien intergénérationnel comme tremplin vers la réussite : accompagnement par des seniors, notamment pour une aide lors de l'entretien en embauche (CV + LM). Objectif : Donner un horizon aux élèves. Le senior va être un référent pour l'élève. Travail sur la confiance en soi, la gestion du stress, l'image de soi. Travail sur les compétences transversales.

Opération « Coup de pouce » avec le Rotary Club. Sensibilisation à l'usage des réseaux sociaux par les élèves.

Communauté apprenante : Acculturer les élèves et les enseignants, créer une mallette de tutos, acculturer aux bonnes pratiques, recueillir les expériences et diffuser leurs effets.

+ Espace Lab : Laboratoire d'innovation pour favoriser l'intelligence collective et permettre d'expérimenter, d'échanger et d'apprendre -> Lab Jeux Sérieux, Lab Facilitation Graphique (skecthnote), Lab Tube sur le modèle du « booktube ».

➔ **Archi classe /Espace Lab (16h15) :**

**-Présentation par M. Claude SCHMITT (Principal au Collège Vincent Van Gogh, à Blénod-lès-Pont-à-Mousson) :**

Dynamique de projets.

Histoire du numérique il y a deux ans, dans le lycée.

Création d'une webradio en 2013.

En 2014, collège connecté puis préfigurateur.

Tablettes individuelles pour les élèves.

Chariots de tablettes, pour les charger.

« Collège Lab » aujourd'hui.

Projet de départ : 3 salles de classes, outils numériques, mobilier modulable.

Elargissement du projet : aménagement de l'ensemble des espaces du collège (CDI, salle multimédia, salles de classe) -> Hackathon.

⇒ **Le mercredi 05/02/2020 :**

➔ **E-com Box (9h) :**

**-M. Laurent GILI et Cécile NIVAGGIONI-PIGNON :**

## Liens utiles

### Liens de téléchargement

Pour Windows :

[https://gitlab.com/e-combox/e-comBox\\_setupWin10pro/raw/master/setup/e-combox\\_win10\\_v1.0.exe](https://gitlab.com/e-combox/e-comBox_setupWin10pro/raw/master/setup/e-combox_win10_v1.0.exe)

Pour Linux :

[https://gitlab.com/e-combox/e-comBox\\_scriptsLinux/raw/master/install\\_linux\\_e-comBox.sh?inline=false](https://gitlab.com/e-combox/e-comBox_scriptsLinux/raw/master/install_linux_e-comBox.sh?inline=false)

Pour MacOS :

[https://gitlab.com/e-combox/e-comBox\\_scriptsMacOS/raw/master/install\\_macos\\_ecombox.sh?inline=false](https://gitlab.com/e-combox/e-comBox_scriptsMacOS/raw/master/install_macos_ecombox.sh?inline=false)

### Lien vers les ressources du CRCM-TL

Lien permettant d'accéder à la page du CRCM-TL consacrée à l'e-comBox :

<http://crcm-tl.fr/index.php/diplomes/mercatique/bts-mco/bts-mco-les-ressources-pedagogiques/l-e-combox>

### Supports

Lien vers la documentation en ligne :

<http://llb.ac-corse.fr/mw/>

Lien vers le support en ligne :

[http://llb.ac-corse.fr/ecomboxsupport/my\\_view\\_page.php](http://llb.ac-corse.fr/ecomboxsupport/my_view_page.php)

Lien vers le tutoriel vidéo interactif d'accompagnement à l'installation sur Windows :

<https://h5p.org/h5p/embed/685206>

(À visionner en plein écran.)

Lien vers l'espace Viaéduc réservé aux référents e-comBox (IAN bienvenus !) :

<https://www.viaeduc.fr/group/21386>

L'ecom-box a été développée pour le BTS MCO.

Elle peut être adaptée à la filière STMG, en BTS SAM, Tourisme...

Modalités d'utilisation de l'ecom-box : Peut être installée sur l'ordinateur portable de l'enseignant, ou sur un ordinateur fixe. Les adresses URL peuvent être partagées avec d'autres PC. Les travaux des élèves ne peuvent pas être transportés chez soi.

L'ecom-box peut être installée sur une DMZ, localement.

L'ecom-box peut être développée sur le cloud, aussi (hébergement de 400 euros/an).

Possibilité d'utiliser l'ecom-box sur un PC, puis de partager avec d'autres PC.

16GO de RAM minimum requis, pour faire fonctionner l'ecom-box.

Windows 10 ou Education requis.

Mutualisation des productions est conseillée.

Référent ecom-box académique a été nommé.

Groupe Ecom-box sur Viaeduc.

Utilisation de l'ecom-box :

Téléchargement du setup, installation de l'ecom-box.

Icone Docker sur le bureau.

Configuration du proxy.

Tableau de bord : nombre de sites créés, mémoire utilisée...

Prestashop : création d'un nouveau site. Un peu de temps pour être créé.

Possibilité de démarrer et arrêter les sites Prestashop individuellement.

Impossibilité de dupliquer un site.

Possibilité de partager le lien URL avec les étudiants.

Entrée via le back-office de Prestashop.

Ex : Liste de commandes, base de données clients...

Pas de paiement en ligne (chèques, virements).

Tous les sites sont configurés, pour se connecter avec le même login et mot de passe.

Les identifiants et mot de passe ne doivent pas être donnés aux élèves. Un compte administrateur doit être donné aux élèves, avec d'autres identifiants et mot de passe.

Sites Woocommerce :

Même base données produits et clients, moins de commandes possible.

Blog Wordpress :

Plugin H5P, pour créer des vidéos interactives notamment.

Site Mautic :

Arbre décisionnel pour planifier des actions Marketing, notamment.

### Sites Odoo :

Version 12 communautaire.

PGI, sauf le module comptabilité.

Possibilité d'application en Terminale GF.

### → **Création d'une page Web, par des élèves :**

1) Fonctionnement du navigateur Firefox

Modification des titres, à partir des codes sources des pages Web.

Falsification d'une page.

Suppression des cookies et des caches.

Découverte et utilisation d'un graphe.

Logiciel « Greenbeam » : répertorier les sites « verts ».

Identifier les liens entre deux sites Internet.

2) Création d'une page Web

Présentation des langages informatiques

Langage HTML : Toujours fermer sa balise HTML.

Intégration d'un lien hypertexte.

Intégration d'une capsule vidéo.

Intégration d'un code couleur (mode opératoire CSS).

3) Création de sa propre page Web

Avec grille d'évaluation.

### → **Actualités DNE-TN3 (11h) :**

**-Valérie MARCON (Adjointe au chef du Bureau de l'Accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur (DNE TN3) :**

Il y a eu une restructuration au sein du Ministère.

Point 1 : « Le numérique au service de la transformation de l'école »

DNE TN3 : Bureau de l'accompagnement des usages et de l'expérience utilisateur.

Axes de travail de la sous-direction de la transformation numérique : école inclusive, gestion des données, renforcer le développement professionnel des enseignants, créer de nouveaux liens avec les partenaires de l'Ecole, sensibiliser les filles au Numérique.



Ressources : Eduthèque (Lumni), INA, Grm.studio, Fovéa, IGN Edugéo 3D, BNF (avec Gallica), Etincel : plateforme pour rapprocher l'industrie et l'Ecole (avec séances didactisées).

Déploiement du GAR.

Créer des parcours M@gistère à partir des TRAam de l'année précédente.

Enjeu des acquisitions des compétences numériques -> Mise en œuvre du CRCN (document d'accompagnement sur Eduscol) -> 5 niveaux de maîtrise des compétences (avec exemples d'activités).

CRCN : Parcours de formation dès la classe de CM2.

Actualisation de l'Edubase.

### → **Metropoli JANE (11h30) :**

#### **-Jeu de piste numérique couvrant les disciplines en lycée et collège, par M. Frédéric PREVOT :**

Métropolitane « Au cœur du numérique »

Objectif : Créer un jeu de piste numérique.

Enigmes utilisant des ressources « classiques » (Scratch, Quizlet, Genially, Learning Apps, Socrative, Eduthèque, BD NF), non destinées aux geek, impliquant plusieurs disciplines du collège.

Le numérique, comme outil transdisciplinaire.

Carte mentale avec outils et objectifs -> Parcours.

Les premiers tests : constater l'intérêt et la jouabilité de chaque épreuve, identifier les points de blocage, mesurer le temps nécessaire à la réalisation du jeu.

Scénario : Moyen de motiver le groupe autour d'un objectif, un principe simple à comprendre, une vidéo pour lancer le jeu.

Plan de métro comme parcours. Parcours chronologique, avec stations de métro à faire dans un ordre précis.

L'habillage graphique : donner une identité graphique.

Récompense avec cadeaux.

Débriefing.

Boite de jeu créée.

### → **Actualités de l'Economie et Gestion (14h) :**

#### **-Mme. Christine GAUBERT-MACON (Inspectrice Générale de l'Education, du sport et de la recherche, Doyenne du groupe Economie et Gestion) :**

Intégration du numérique dans les enseignements réussie, lorsque les enseignants.

Lundi 03/02/2020 : Journée sur le transformation numérique des métiers de service.

Mission du Ministre sur l'utilisation pédagogique du numérique au service des élèves.

Discipline qui étudie le fonctionnement réel des organisations.

Les cas étudiés par les élèves sont des cas réels.

L'approche des organisations réelles n'est ni angélique ni diabolique, même si cette approche est critique.

La transformation numérique est au cœur des nouveaux programmes de STMG.

Enjeux actuels : nouvelles plateformes, nouvelles formes de mobilité, analyse des données, réseaux sociaux, intelligence artificielle, sécurité des SI...

80% du commerce électronique est réalisé entre sociétés.

L'analyse des données est une priorité aujourd'hui.

Capacités et compétences numériques mesurées dans 4 domaines :

- Recherche d'informations,
- Communication en ligne,
- Résolution de problèmes,
- Utilisation de logiciels bureautiques.

Avec le numérique, le sachant n'est pas forcément le professeur. L'élève peut être côte-à-côte avec l'élève.

La matrice disciplinaire de l'Economie/Gestion est les sciences de gestion (sciences de l'action).

3 champs disciplinaires distincts : « Systèmes d'Information, un champ disciplinaire », « Numérique pour convoquer les organisations dans la classe », « Mobilisation des technologies éducatives ».

3 aspects en Economie-Gestion : organisationnel, humain et technologique.

Nouveau parcours M@gistère « Système d'information et outils numériques ». 8 modules (La circulation d'informations, Le système informatique, La sécurité du Système d'Information, La collaboration et la coordination, La veille informationnelle, La production de documents, L'utilisation d'une base de données, La production et le partage d'informations avec un PGI). Disponible à la fin du mois normalement.

Transformation du lycée général (SNT) et technologique (série STMG, série STHR).

Transformation de la voie professionnelle (nouveau Bac Pro « Assistance à la Gestion des Organisation » et « Gestion/Organisation orientée services »).

Loi de Septembre 2018 (Ministère du Travail) : révision des CPC, mise en bloc des compétences des diplômés professionnels, mise en valeur de l'apprentissage.

Possibilité de choisir des blocs de diplômes pour se former.

Tous les « gros » (MCO, SAM, Gestion de la PME, NDRC).

→ **L'interactivité à l'aide de Genially (15h) :**

**-Présentation des expériences de classe, par M. Johnny EISENHAUER**

Sac à dos interactif, avec différentes ressources. Les ressources sont mémorisables et capitalisables.

→ **PIX / Bilan d'étape (15h30) :**

**-M. Philippe LACURIE (IAN de l'Académie de Nancy-Metz) :**

Avantages :

- Attractivité
- Facilité de mise en œuvre
- Plate-forme robuste
- Facilité d'organisation (pour les certifications)
- Une équipe support réactive

Inconvénients :

- Certification trop tardive
- Corrections trop fugitives
- Manque de visibilité pour les enseignants sur les compétences
- Manque de suivi pour les enseignants
- Problématique du GAR

2019-2020 :

- Inscription de PIX au CRCN
- Généralisation des accès à Pix Orga
- Certification obligatoire des classes de 3<sup>ème</sup>, Terminales et BTS en 2021
- Intégration des accès à PIX à travers le GAR
- Certifications possibles pour les établissements pionniers

-> Les changements majeurs :

- La généralisation
- La gestion des campagnes
- Le suivi par l'enseignant

- L'intégration dans le GAR
- Le découpage des compétences (toutes les 5 questions)
- La certification (en cours de déploiement)

->Les acteurs du déploiement :

- Les Dane
- Les référents PIX en académie
- Les Ambassadeurs
- Les formateurs en académie

->Ressources :

Parcours Magistère à Besançon, Escapix à Lyon, banques de tutoriels par compétence en Guyane...

->Statistiques :

12600 accès à travers le GAR fin janvier.

Des tableaux de bord PIX accessibles avec les ambassadeurs.

➔ **Clôture : Pistes de travail 2020-2021**

**Présentation**

Thème des TrAam de l'année prochaine : « La préparation de l'oral avec le numérique » (TrAam Histoire-Géo).